



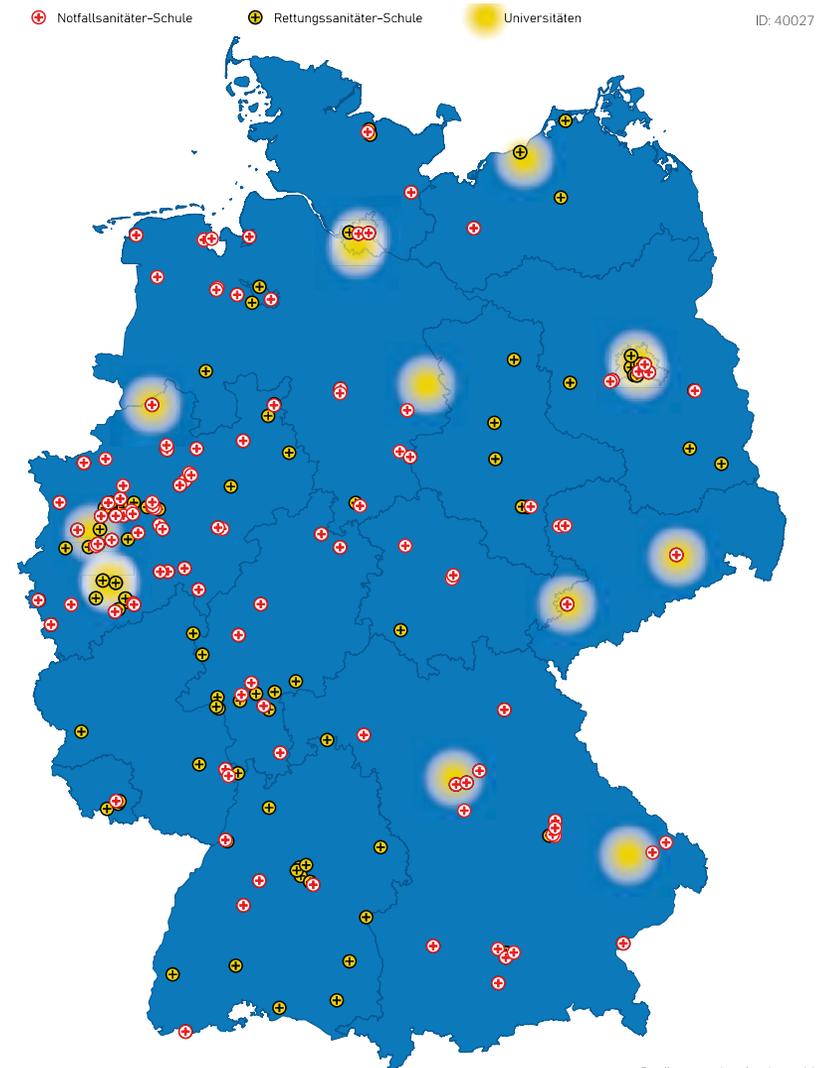
Christian Frieß

Meta-Berufsdidaktik

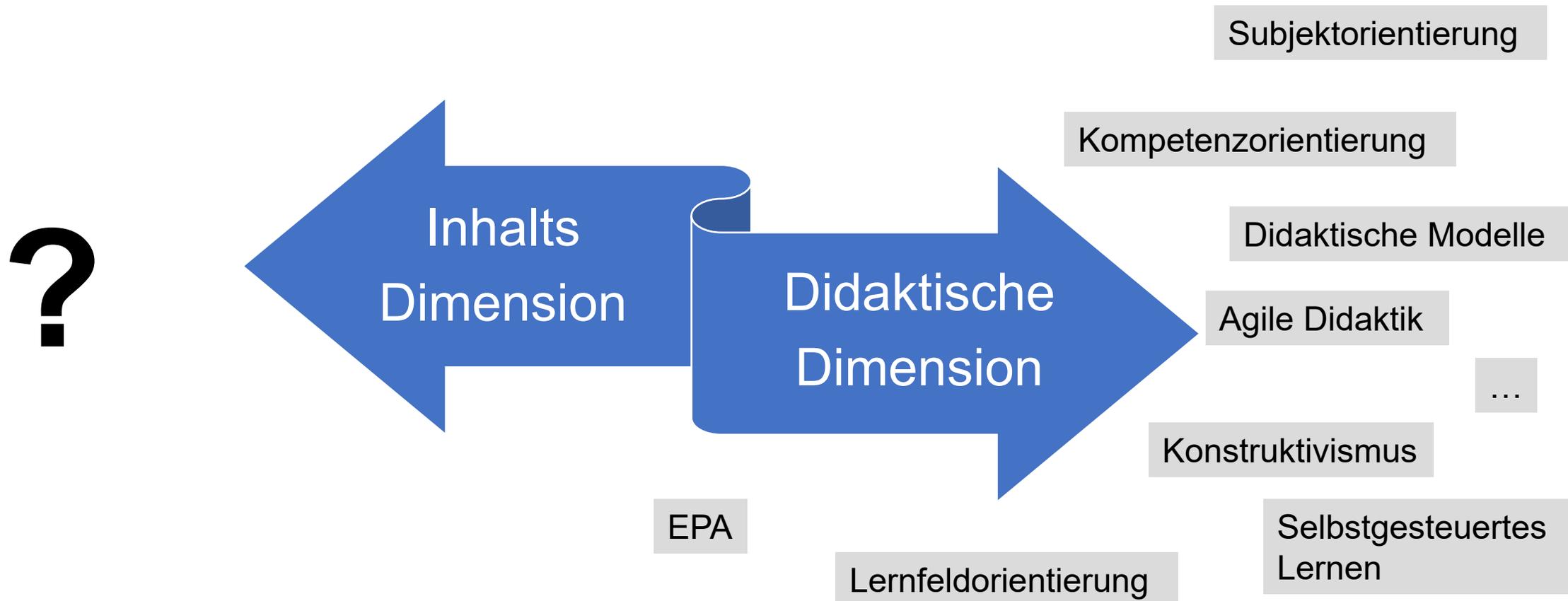
Voraussetzungen für eine Berufs(feld)didaktik Rettungsdienst

Symposium Retten & Lernen, 18. November 2023

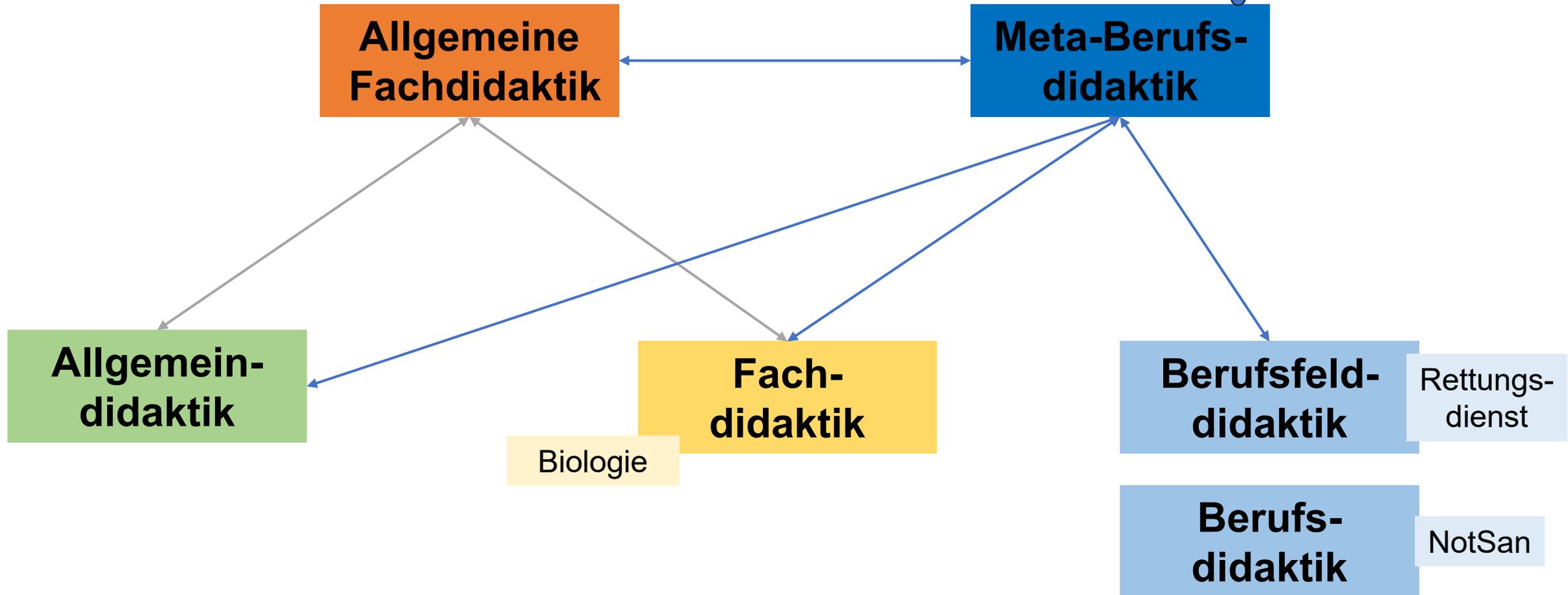
Aktuelle Lage in Deutschland

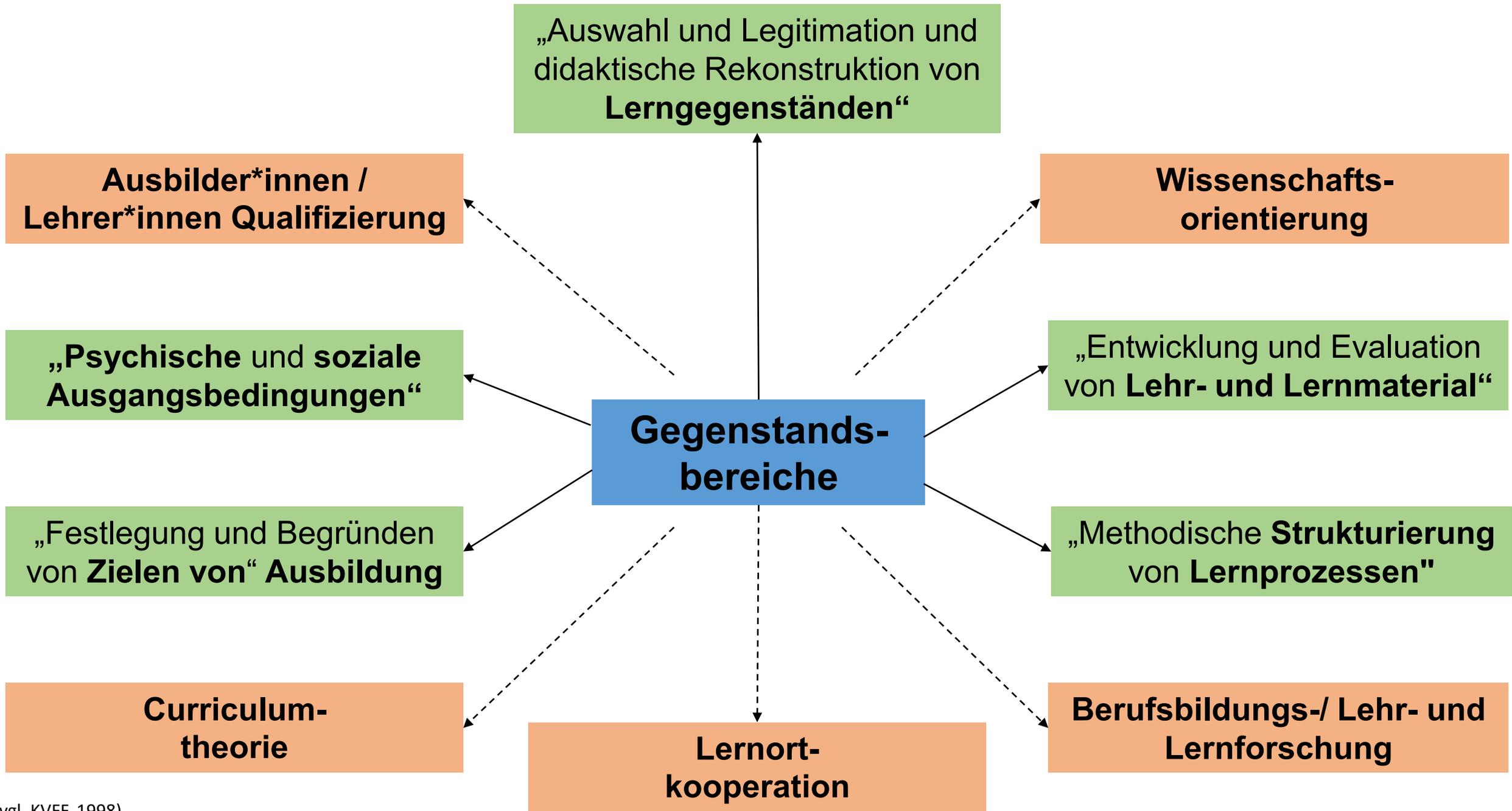


„Die Rettungsdienstausbildung, mehr Theologie als Wissenschaft“



"Patient mit retrosternalen Druckschmerz"





(vgl. KVFF, 1998)

Auswahl von Lerngegenständen

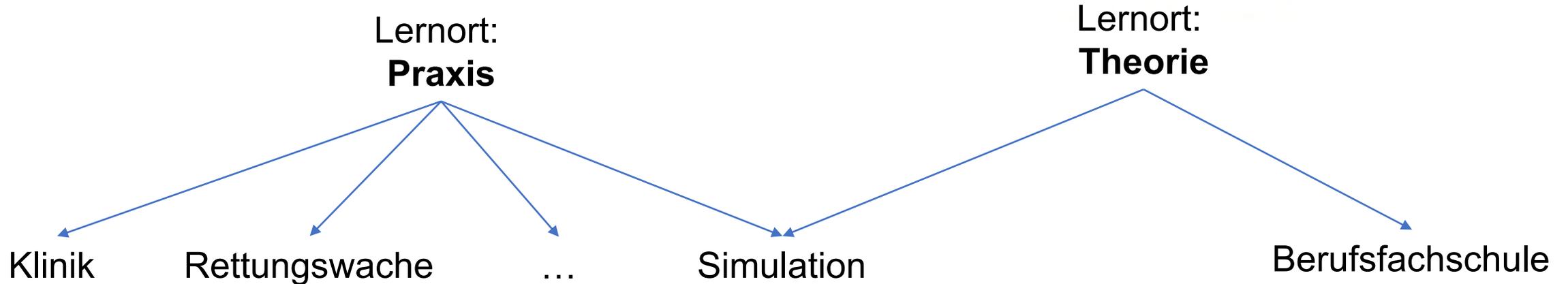
„Auswahl und Legitimation und didaktische Rekonstruktion von
Lerngegenständen“ *(KVFF, 1998)*

- Bezugswissenschaften → Berufswissenschaft → Berufs(feld)analysen *(Pahl, 2021)*
- Einheitlichkeit / Vergleichbarkeit *(Bayrhuber et al., 2017)*
- Didaktische Reduktion vs. Didaktische Rekonstruktion *(Bayrhuber et al., 2017)*

Ziele der Ausbildung

„Festlegung und Begründen von **Zielen von Unterricht**“ (**Ausbildung**) (KVFF, 1998)

- Fachwissen vs. Schlüsselkompetenzen
- Constructive Alignment



Berufsbildungs- und Lehr-/ Lernforschung

- Welche Aufgaben übernehmen welche Bildungsbereiche (Schubinger & Rosen, 2013, S. 68)
- „Empirische Untersuchung der Wirkung fachdidaktischer Modelle hinsichtlich des Lernerfolgs“ (Prediger et al., 2013, S. 13; Prediger, Gravemeijer & Confrey, 2015)
- „Untersuchung der Wirkung von Lehr- und Lernstrategien“ (Reiss & Ufer, 2010; GFD, 2016)
- Erforschung der Zusammenhänge zwischen Bildungsbedarfen und Bildungsbedürfnissen, Qualifikationsprofilen und Qualifikationsniveau (Schubinger & Rosen, 2013, S. 80)
- Wie funktioniert lernen im Einsatzgeschehen?

Take Home

- Bekämpfung des Flickenteppichs
- Berufs(feld)didaktik ↔ Berufswissenschaft
- Universitäre Forschung
 - Rettungswissenschaften
 - Berufs(feld)didaktik
- Investition in der Ausbilder*innen / Lehrer*innen

- Albert, S. (2021). *Personalentwicklung an Rettungsdienstschulen – Eine quantitative Untersuchung zu den Zusammenhängen zwischen schulischen Faktoren und Führungsstilen von Schulleitungen*. Universität Duisburg Essen.
- Bayrhuber, H., Abraham, U., Frederking, V., Jank, W., & Rothgangel, M. (2017). *Auf dem Weg zu einer Allgemeinen Fachdidaktik*. Waxmann.
- StBA. (2023). *Entwicklungen der Beschäftigten im Rettungsdienst*. Statistisches Bundesamt.
https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/Zahl-der-Woche/2023/PD23_06_p002.html (Abgerufen am 04.11.23)
- Jank, W., & Meyer, H. (2014). *Didaktische Modelle*. Cornelsen.
- Karutz, Harald, und Herbert Hockauf. „Fachdidaktik Rettungsdienst: Ein Beitrag zur Professionalisierung der RD-Ausbildung“. *Rettungsdienst* 5 (2004): 50–55.
- Keivandarian, A., Pohl, K., Karbacher, N., Poddig, N., & Schlüter, S. (2021). *1. Statistisches Jahrbuch zur gesundheitsfachberuflichen Lage in Deutschland 2020 Rettungsdienste und Krankentransporte*. opta data Institut für Forschung und Entwicklung im Gesundheitswesen e. V.
- KVFF (Hrsg.). (1998). *Fachdidaktik in Forschung und Lehre*. Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften.
https://www.fachdidaktik.org/cms/download.php?cat=Ver%C3%B6ffentlichungen&file=Fachdidaktik_Forschung_und_Lehre.pdf
- Pahl, J.-P. (2021). *Berufliche Didaktiken: Wege und Werkzeuge zur Gestaltung der Berufsausbildung* (2. Auflage). wbv.
- Riedl, A. (2011). *Didaktik beruflicher Bildung*. Franz-Steiner.
- Rosen, S., & Schubiger, A. (2013). *Berufsfelddidaktik der höheren Berufsbildung: Ein generischer Ansatz zur Entwicklung spezifischer Berufsfelddidaktiken* (1. Aufl). Hep.
- Einstellung und Verwendung von Lehrkräften an beruflichen Schulen – Vollzug von Art. 27 Abs. 4 Satz 1 und Art. 94 des Bayerischen Gesetzes über das Erziehungs- und Unterrichtswesen, Az. VI.7-BP9001.2/70/2 2236.2.2-K § Bayerischen Staatsministeriums für Unterricht und Kultus (2023).
- Tschupke, S., & Meyer, I. (2021). Quo Vadis Praxisanleitung?! Zum Stand der Praxisanleitendenqualifizierung in Pflege und Rettungsdienst. *Public Health Forum*, 29(3), 251–253. <https://doi.org/10.1515/pubhef-2021-0060>