



Hallo.

**Lernen zwischen Lust und Leistung**

11/23



***intrinsic***

# Davon gehen wir aus

Altes Lernparadigma



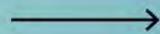
Neues Lernparadigma

Dienst nach Vorschrift



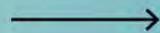
Wunsch nach Innovation

Passive Lernweise (müssen)



Aktive Lernweise (wollen)

Fokus auf Herkunft, Fakten und  
Wissensvermittlung



Fokus auf Zukunft, Anwendung und  
kritisches Denken

Lineare, deterministische Prozesse



Ergebnisoffene, interaktive Prozesse

Nulltoleranz



Positive Fehlerkultur

Alleine



Im Netzwerk

Macht und Überprüfung



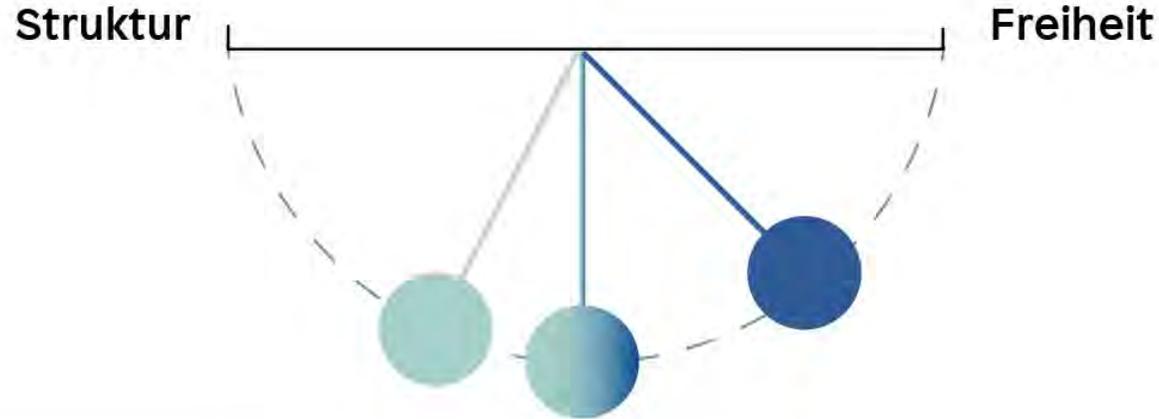
Vertrauen

**Wir sind überzeugt, dass das berufliche  
Lernen stärker in selbstgesteuerten  
Prozessen von transparenten  
Netzwerken in entwicklungsfördernden  
Strukturen und hoher  
Eigenverantwortung stattfinden soll.**

# Von diesen «Future Skills» – also Zukunfts-Kompetenzen gehen wir aus:

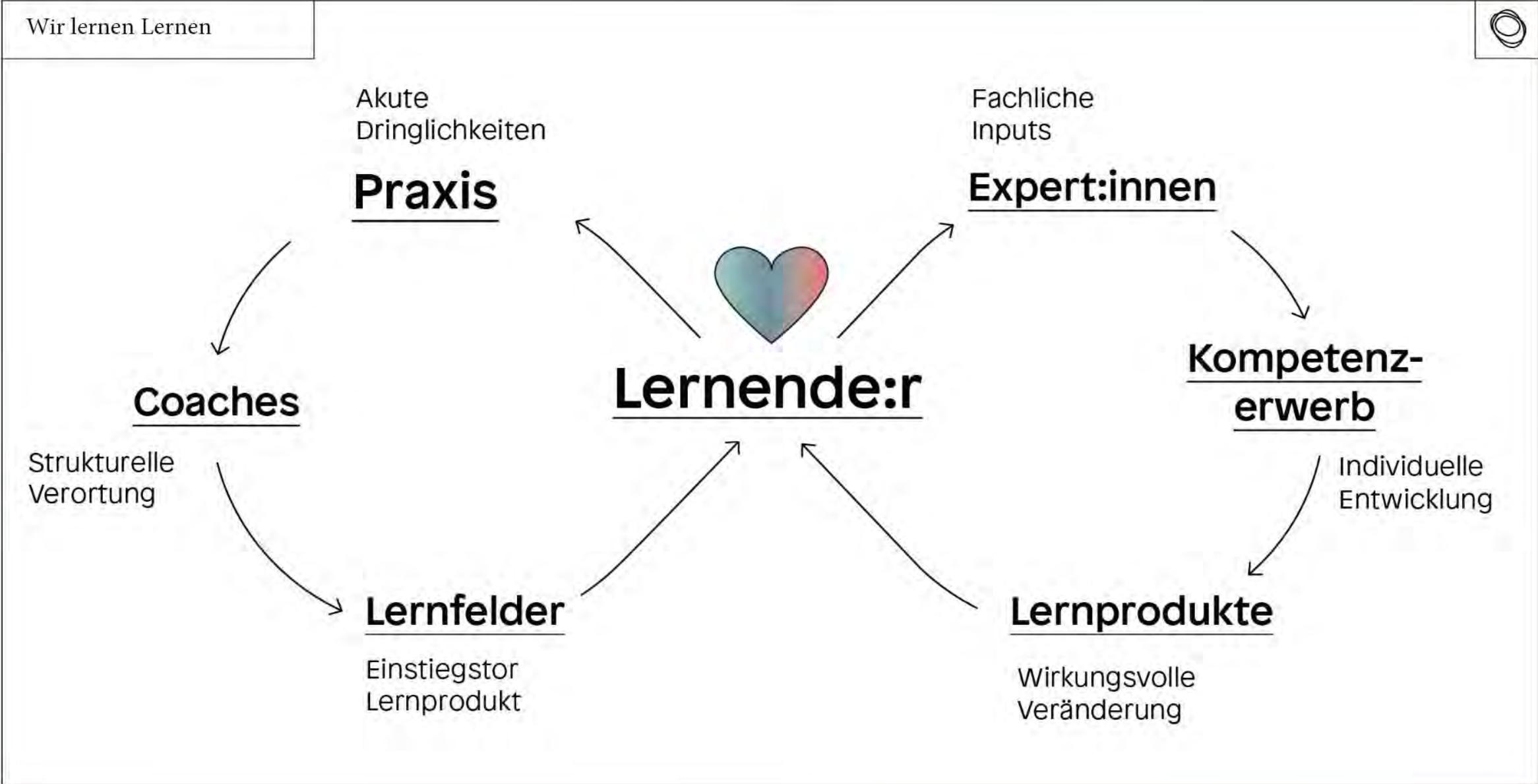


# Lernen zwischen Struktur und Freiheit



<b>Struktur- gebend</b>	<b>Rollendefinition</b>	<b>«Purpose» / Haltung</b>	<b>Lernkultur- fördernd</b>
	<b>Kompetenzen kennen</b>	<b>Positive Beziehung</b>	
	<b>Entscheidungsfindung</b>	<b>Kommunikation (+/-)</b>	
	<b>Verantwortlichkeiten</b>	<b>Eigenverantwortung</b>	
	<b>Planung / Prozess</b>	<b>Gruppenverantwortung</b>	
	<b>Zielsetzungen</b>	<b>Sichtbarmachen / Teilen</b>	
	<b>Reflexion</b>	<b>Fehlerkultur</b>	
	<b>Wirkungsmessung</b>	<b>Erlebend</b>	

# Lernkultur – Arbeitshypothese



# Zukunft braucht Herkunft!

---

## Im Ernstfall muss alles Gelernte abgerufen werden können:

- klare Prozesse und Zielvorgaben
- hierarchische Strukturen
- Nulltoleranz bei Fehlern

## Lernen für den Ernstfall sieht idealerweise anders aus:

- Lernen gelingt bei Ergebnisoffenheit
- Aus Fehlern wird gelernt
- individuelle Genialität zählt maximal

## Im Zeitalter der Digitalität:

- ist Wissen kein Flaschenhals
- wird künstliche Intelligenz ungeahnte Vorteile bringen
- stehen Beziehungen noch stärker im Zentrum



Wissen



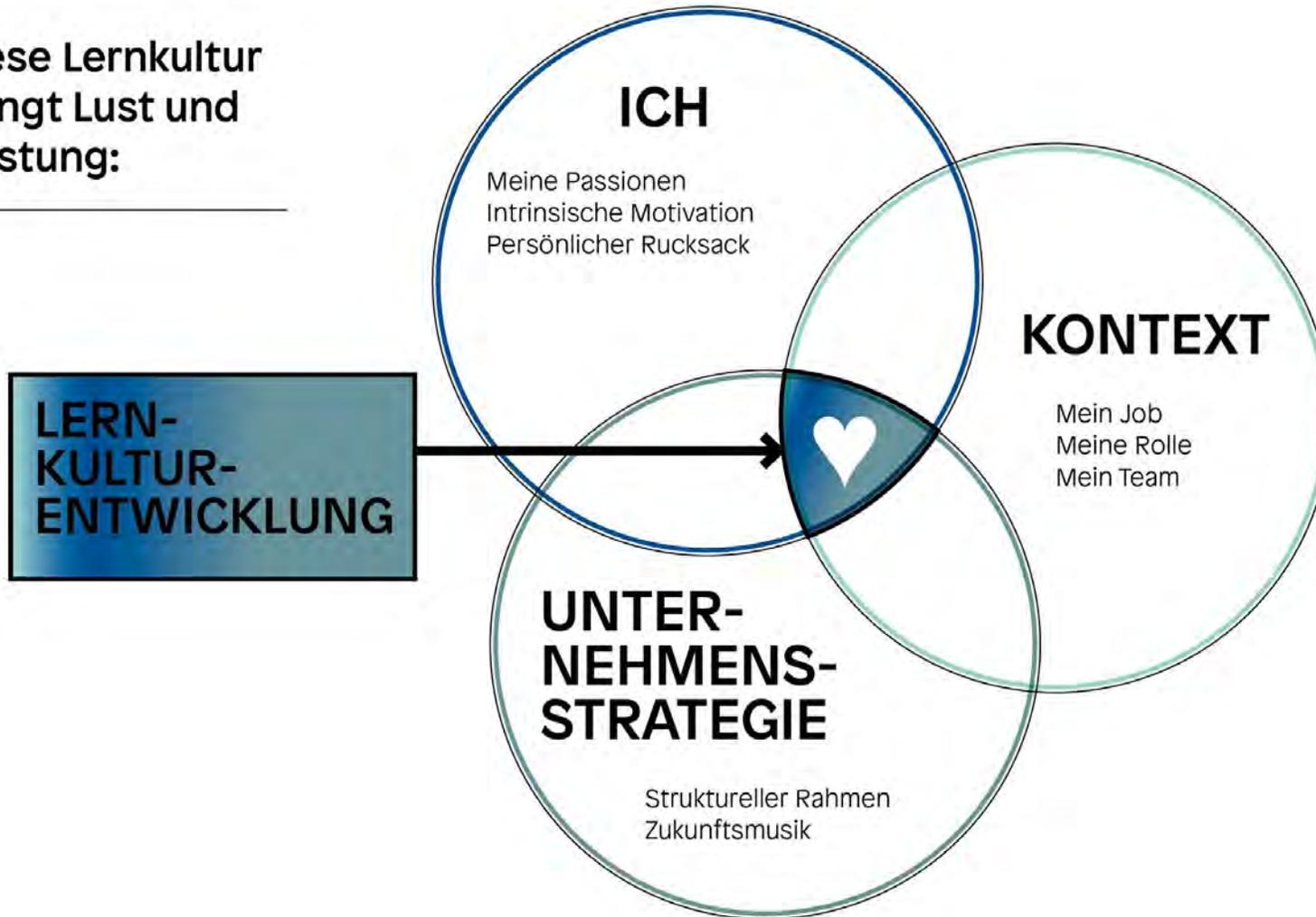
Future Skills



Kontext

# Hier gelingt Lernen

Diese Lernkultur  
bringt Lust und  
Leistung:



Die grosse Suche nach dem  
Herzstück kann starten!

Wo befindet sich die  
Überlappung deiner drei  
Kreise?

Deren Bewusstsein steigert  
die Chance für gelingendes  
Lernen.

**Egomanie**  
Wirkungslose  
Selbstverwirklichung

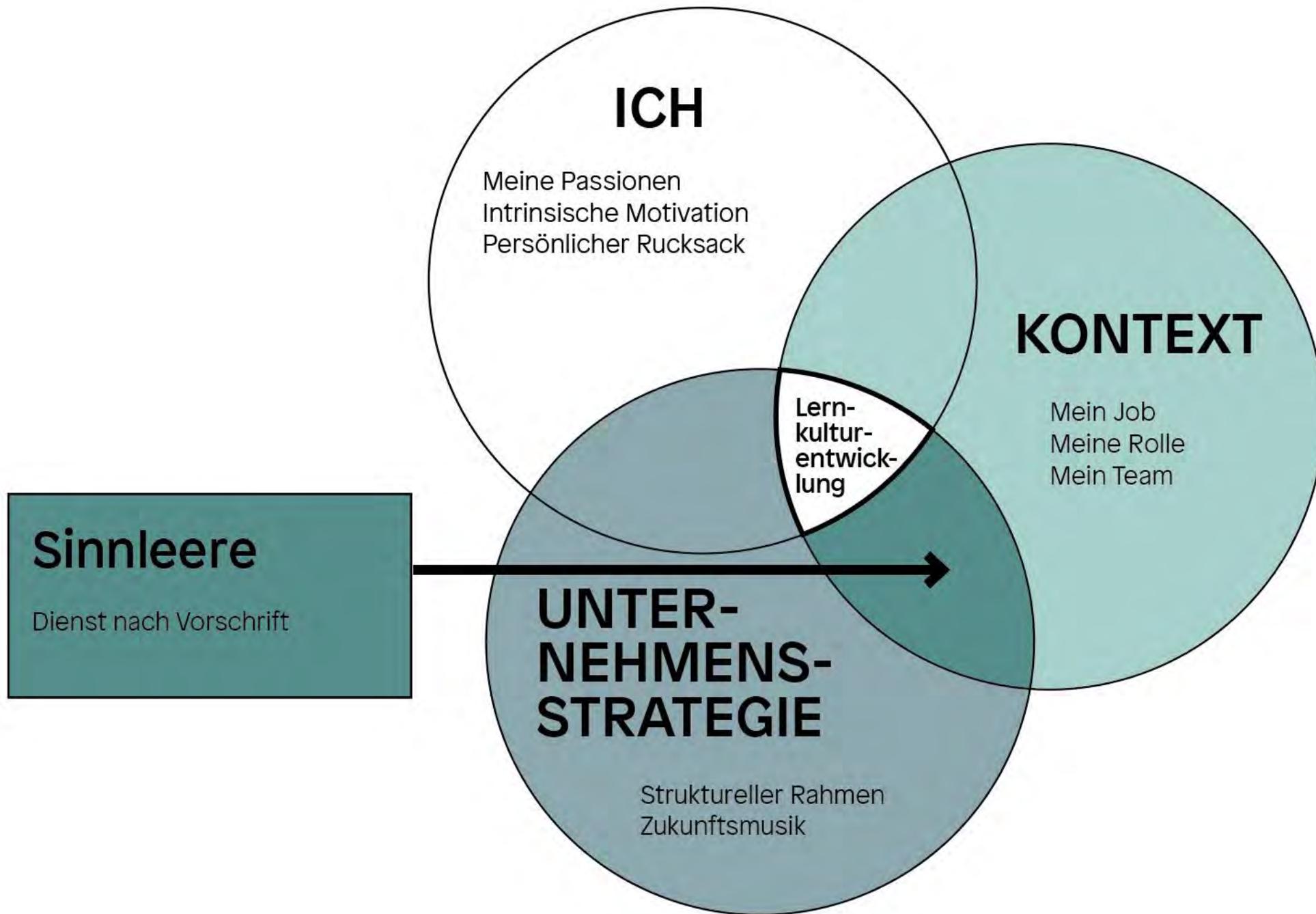
**ICH**  
Meine Passionen  
Intrinsische Motivation  
Persönlicher Rucksack

Lern-  
kultur-  
entwick-  
lung

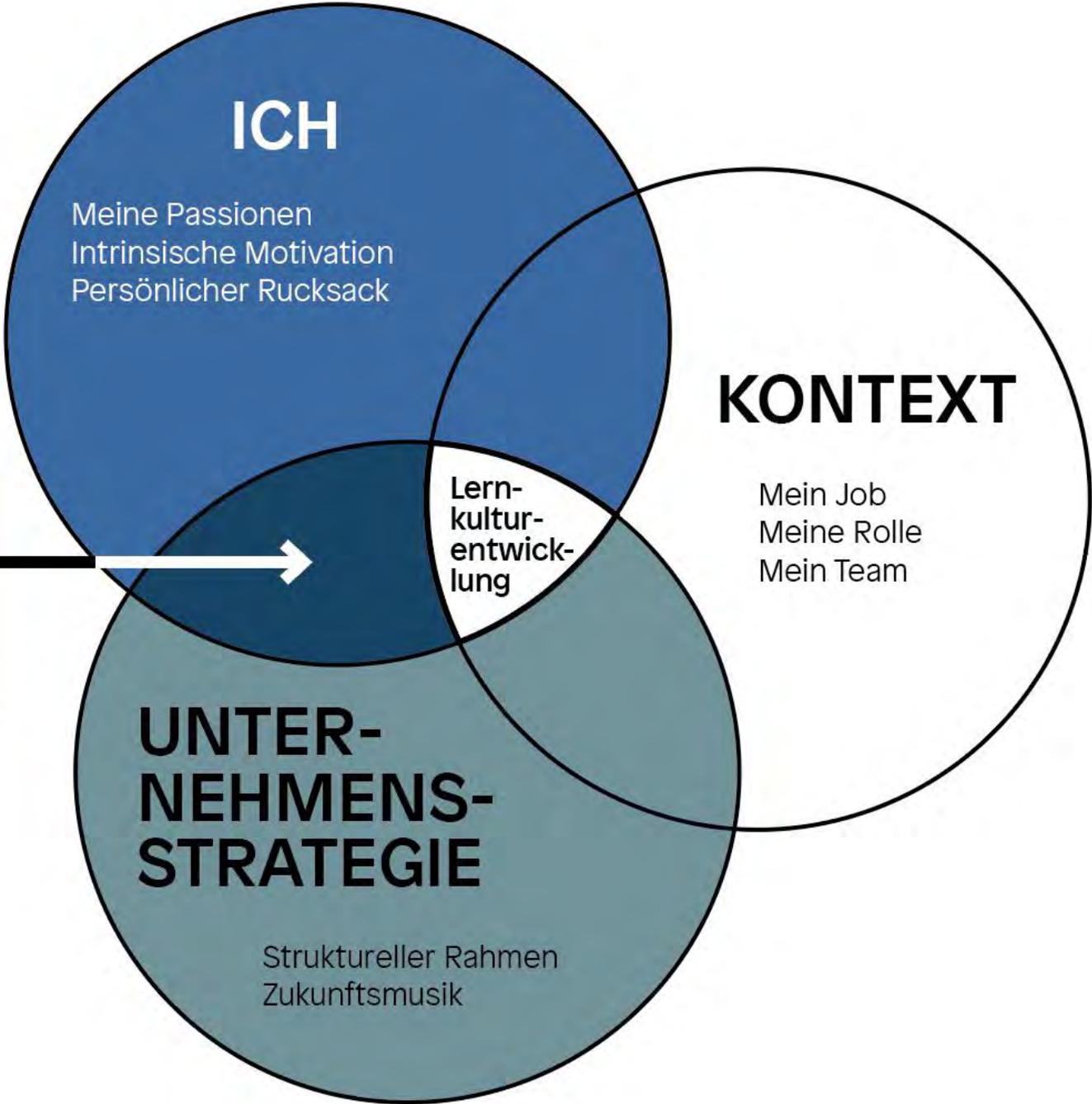
**KONTEXT**  
Mein Job  
Meine Rolle  
Mein Team

**UNTER-  
NEHMENS-  
STRATEGIE**  
Struktureller Rahmen  
Zukunftsmusik





**Stagnation**  
Unsicherheit,  
Nutzlosigkeit

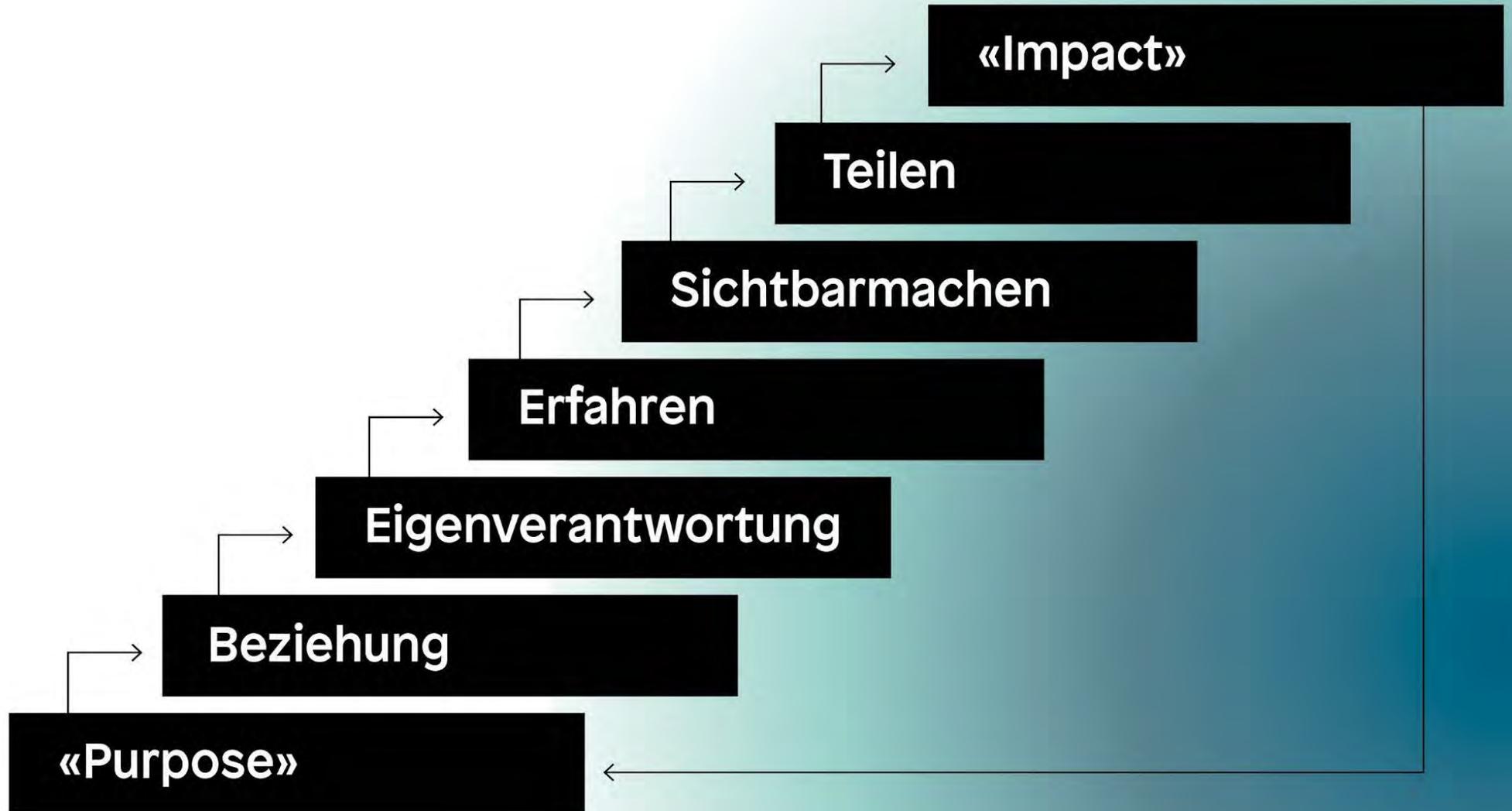


An aerial photograph of a red combine harvester working in a cornfield. The harvester is moving from right to left, leaving a trail of harvested corn cobs in its wake. The field is divided into neat rows of crops. A central text overlay is positioned over the middle of the image.

**Jetzt:**

**Ernten!**

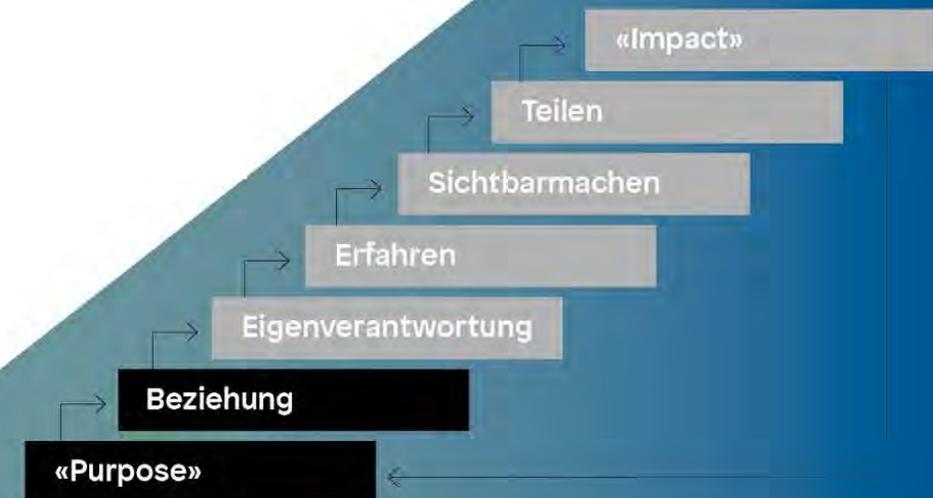
# Lernkulturentwicklung: von «Sinn» zu «Wirkung»



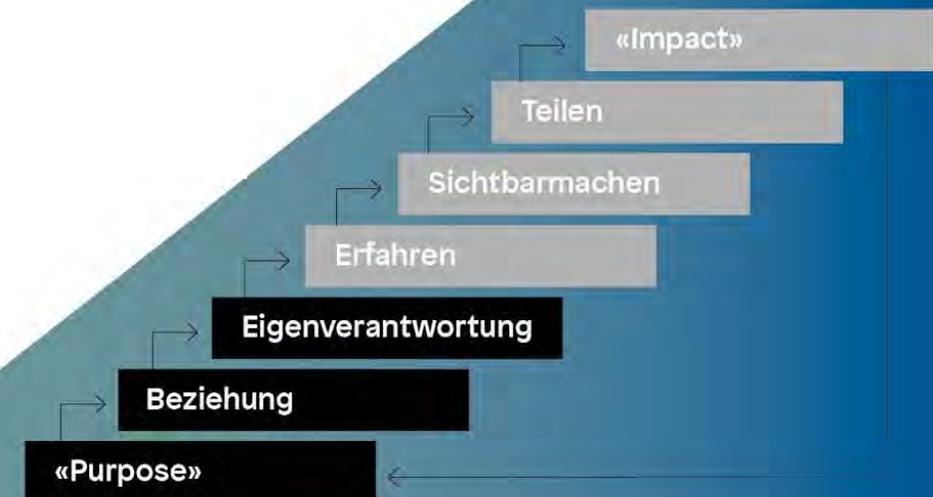
Lernende müssen ein klares Gefühl für den Sinn ihres Lernens und ihrer Lernreise bekommen. Dieser Sinn ist mit der eigenen Persönlichkeit verbunden und kann sich im Laufe der Zeit auch mal ändern.



Alles Lernen beginnt damit,  
Beziehungen sorgfältig zu gestalten:  
zu sich selber, zu anderen Menschen,  
zu unterschiedlichen Kontexten.  
Die Forschung zeigt, dass die Erfahrung  
positiver Beziehungen die Grundlage  
für effektives Lernen ist.



Um eigenverantwortliche Lernfähigkeiten zu entwickeln, müssen Lernende die spezifischen Fähigkeiten des individuellen Lernens verstehen und sich auf entsprechende Ziele hinbewegen.



Lernen geschieht auf unzählige Weisen. Wir sind alle unterschiedlich. Lernerfahrungen müssen vielfältige Möglichkeiten zulassen für die individuelle Praxis.



«Produzierte» Zwischenstände und Lernprodukte manifestieren sich. Sie zeigen Prozessschritte und Lösungen, werden reflektiert und in iterativen Schlaufen weiterentwickelt.



Lernprodukte müssen Freude bereiten  
– und dürfen einen stolz machen.  
Dies als Voraussetzung für die  
Teilhabe anderer am (unperfekten)  
Zwischenstand.



Dieser Prozess der Lernkultur-Entwicklung befähigt Lernende, sinnige, anschlussfähige und inspirierende Wirkung für Wirtschaft und Gesellschaft zu erzielen.





**Jetzt:**

**Hopp dä Bäse!**



**Christian Müller**

[cm@intrinsic.ch](mailto:cm@intrinsic.ch)  
079 651 51 49

**Christine König**

[ck@intrinsic.ch](mailto:ck@intrinsic.ch)  
079 136 89 35

**Bei Fragen,  
fragen!**

**Vielen Dank für die  
Aufmerksamkeit.**

**«Disco» heisst: ich lerne!**

Aus dem Lateinischen  
«discere»: Lernen.

[intrinsic.ch](http://intrinsic.ch)  
Zahnradstrasse 22  
8005 Zürich

