



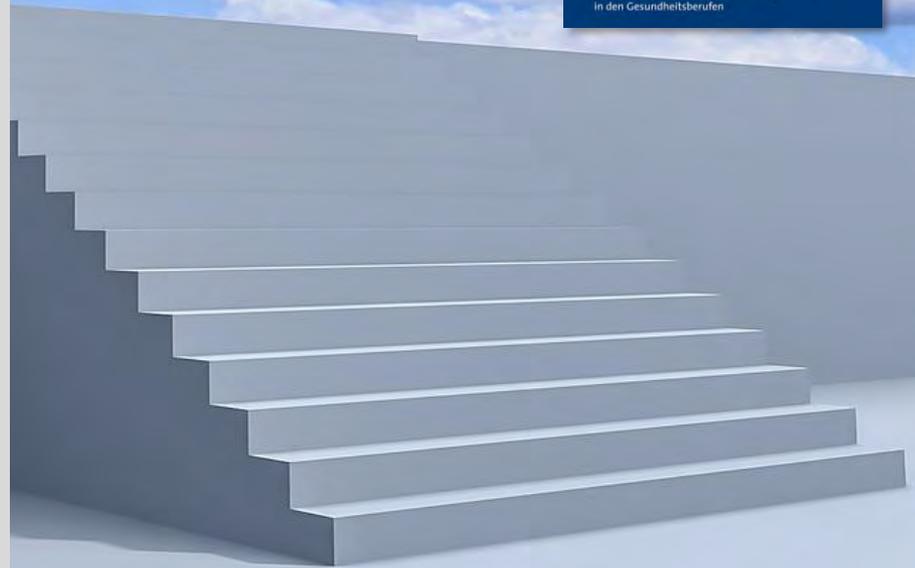
Unterrichts- und Anleitungsplanung kompetenzorientiert im Griff: Lernsituationen kompetenzorientiert mit Lernaufgaben nach dem PPOLA-Ansatz entwickeln und gestalten

Wie wir lehren....

Ich sehe was, was Du nicht
siehst!

Wie wir lernen....

Paradigmen kompetenzorientierten Lernens



70 % in
der
Arbeit/
APO

20%
von
anderen

10%
in
einem
Kurs

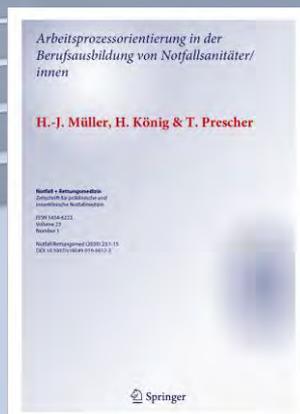
Wie wir lernen....



Handlungskompetenz statt Fachwissen
Lerner- statt Lehrerzentrierung
Lerner als Akteur statt Zuschauer
Konstruktion statt Instruktion
Aufgaben statt Inhalt

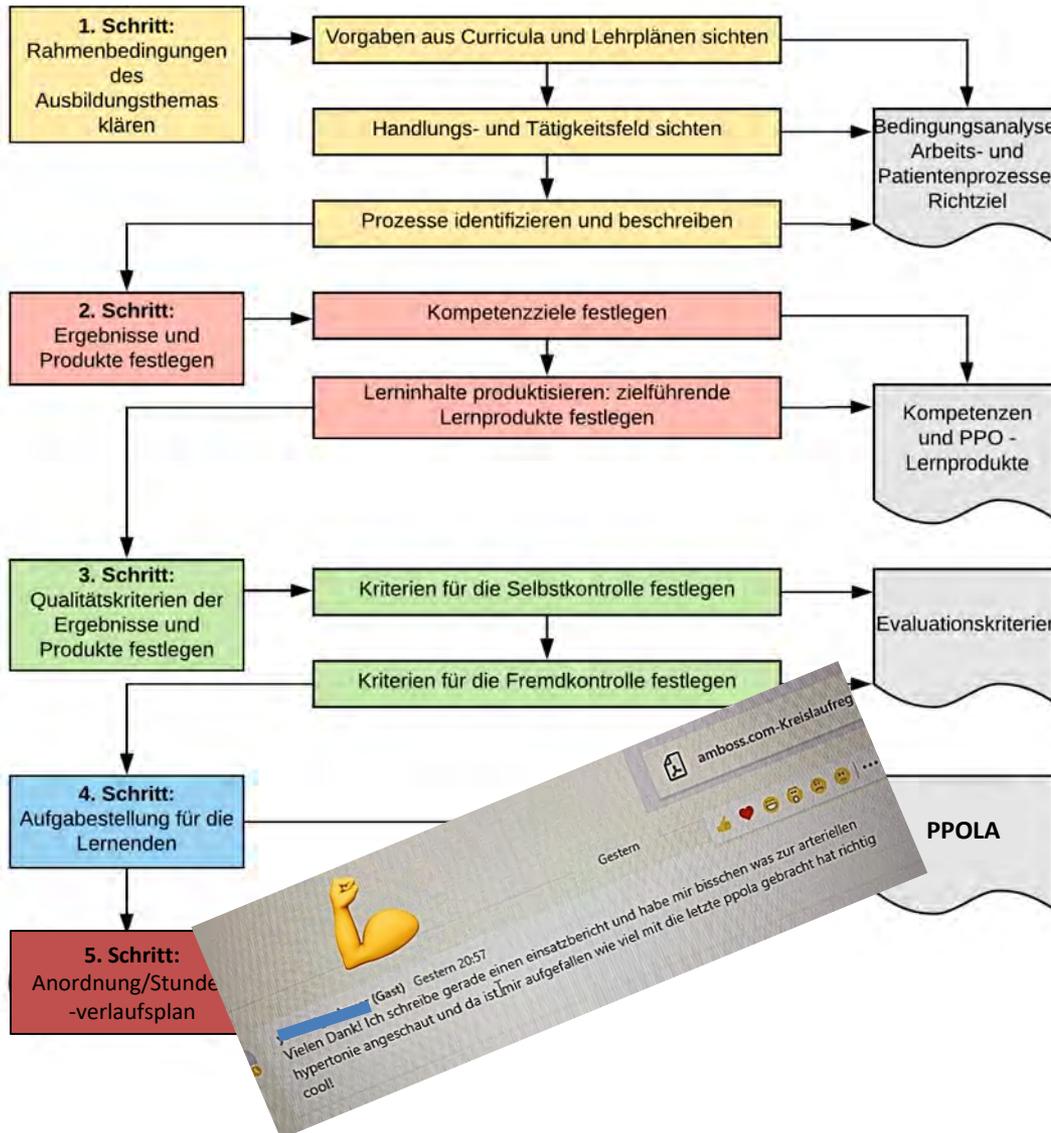
Lombardo & Eichinger 1996
Rauner/Bremer 2004, S. 156f.
Müller, König & Prescher 2020
Arnold/Gómez Tutor/Prescher & Schüssler 2016, S. 7f.

Paradigmen kompetenzorientierten Lernens



Lernaufgaben mit Hilfe des Planungstools in vier Schritten schülerzentriert entwickeln

Planungsschritte prozessorientierte Lernaufgaben



Pädagogische Situation

Identifizieren

Aufbereiten

Organisieren

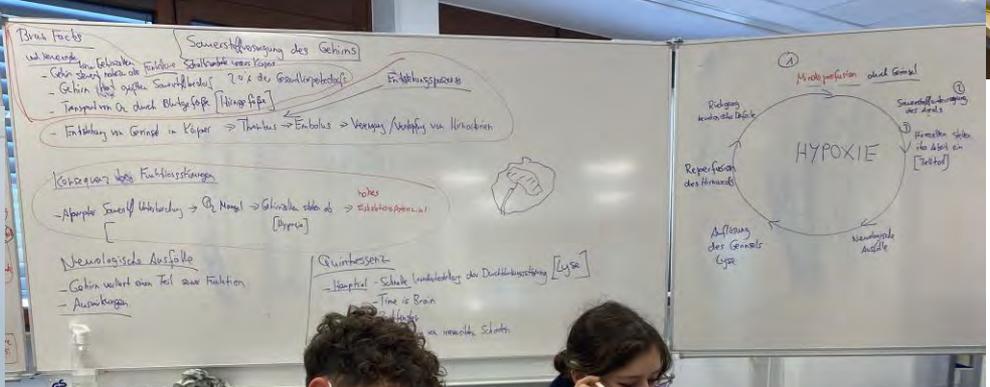
Evaluieren

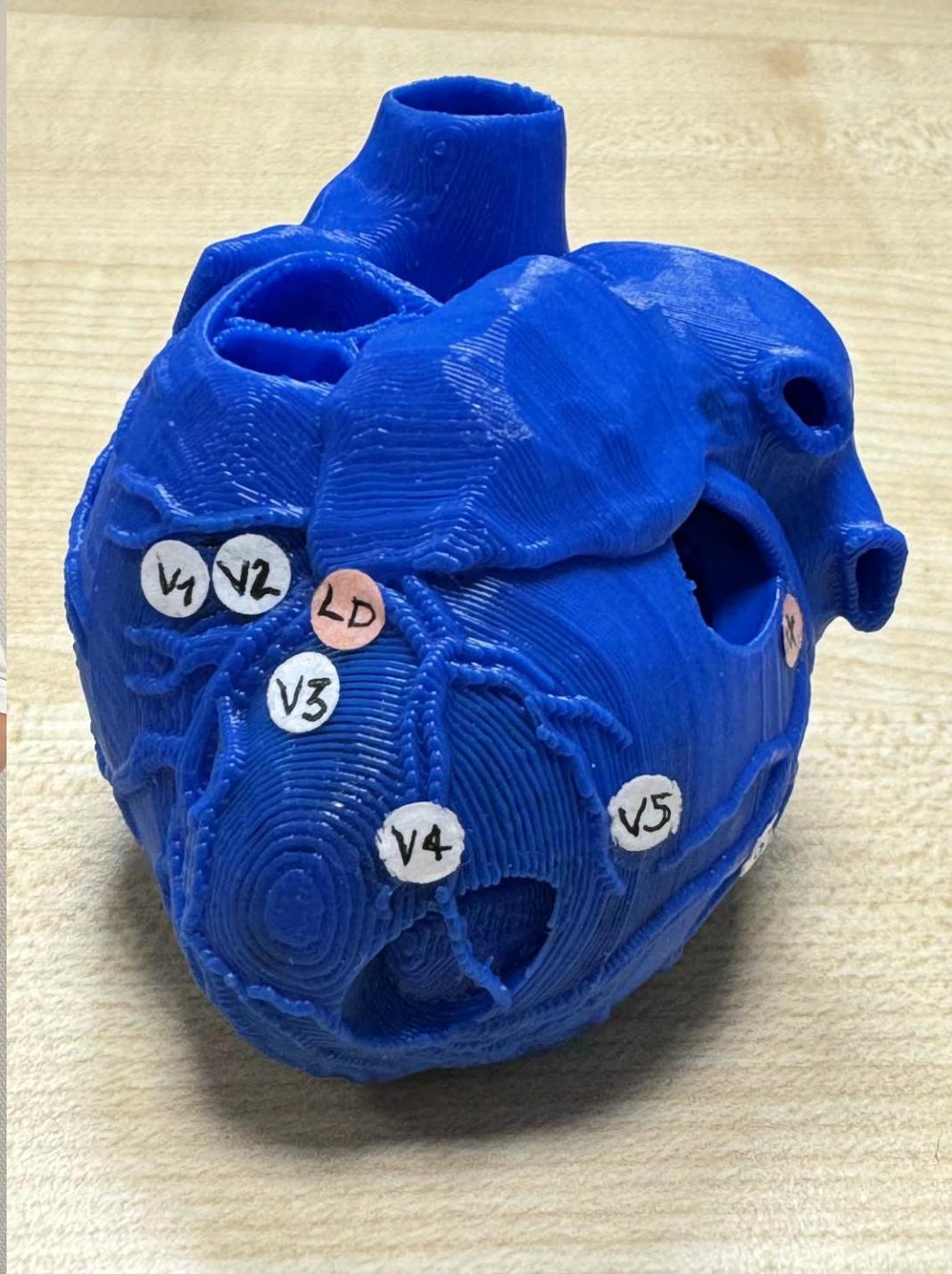
Begleiten

4 Lernproduktarten und Lernproduktbeispiele nach Müller (2011)

Erklärprodukte	Darstellungsprodukte	Beschreibungsprodukte	Handlungsprodukte
Ursache-Wirkungs Diagramm	Entscheidungstabelle	Bestandteilslisten	Skillstation/Lernzirkel
Schaubild der Einfluss Beziehungen	Arbeitsablaufplan	Beschriftetes Schaubild/Diagramm	Rollenspiel-kommentierte Fallbeispiele
Fehler-Ursachen Tabelle	Bearbeitungsregeln und medizinische Regelprodukte	Prozessdiagramm	High-Fidelity Simulation
Liste von handlungserklärenden Bearbeitungsregeln	Checklisten	Kriterien-Merkmal Katalog	
		Strukturbild	
		Beschreibungsvideo	









Prozessorientierung = Handlungsorientierung



Am Ende das Handlungsprodukt